

古物諮詢委員會
委員備忘錄

重申宣布英皇書院為古蹟的建議

目的

本文件旨在請委員重申古物諮詢委員會（古諮會）所提出有關根據《古物及古蹟條例》（《條例》）（第53章）第3(1)條把香港般咸道63A號英皇書院宣布為古蹟的建議。

文物價值

2. 位於般咸道63A號的英皇書院建於一九二三至一九二六年間，是香港現存六幢戰前官立學校校舍之一，前身為政府於一八七九年在第三街興辦的西營盤學校，該校其後於一八九一年遷往薄扶林道。
3. 為了應付不斷增加的需求，校方決定把西營盤學校再遷至般咸道的新校舍。般咸道校舍於一九二三年開始興建，於一九二六年竣工。西營盤學校於一九二六年九月遷至新校舍，並易名為英皇書院。同年的香港政府行政報告形容英皇書院為「最優良、最新式的校舍之一」。
4. 校舍於一九二七年為軍方徵用，作為英軍上海防衛隊的宿舍和醫院。因此，英皇書院於一九二八年三月五日才由當時的總督金文泰爵士主禮，宣布正式開幕。
5. 一九四一年十二月，太平洋戰爭爆發後，英皇書院曾用作救護站。日佔時期（一九四一至四五年），日軍將該校校舍用作飼養軍用騾馬的馬廄。校舍於日佔時期遭受嚴重破壞。經修復後，英皇書院於一九五〇年重開，成為一所半日制小學，翌年復辦半日制中學(上午)。

6. 這幢由紅磚砌成的新古典主義風格建築物在一九二六年落成。大樓中央設有方形廣場，三邊分別建有北翼、南翼和東翼。位於般咸道和西邊街交界正門入口的弧形柱廊上面更建有鐘樓（現已拆除）。英皇書院內，新古典主義風格的建築特色舉目可見，例如拱形柱廊、飾有石柱的外廊、粗琢隅石、模製檐楣、圍繞窗戶的古典風格石造緣飾等，令這幢文物建築變得古典雅致。這座以新古典主義風格建成的紅磚校舍，在香港同類的學校建築中甚為罕有。

7. 根據一九二六年香港政府行政報告，英皇書院於一九二六年創校時，本港共有19間官立學校，為全港超過3 500名學生提供中、小學教育。當中皇仁書院及英皇書院為華人子弟提供教育，庇理羅士女子中學則供華人女子入讀，而九龍英童學校、維多利亞學校及鰂魚涌學校則收錄英籍學童。隨着本港急速發展，大部分著名的官立學校的校舍不是遭拆卸，便是已經停辦。目前，本港僅存六幢戰前官立學校校舍，計有前九龍英童學校（建於一九〇〇至一九〇二年間）、前山頂學校（建於一九一五年）、前鰂魚涌學校（建於一九二六年）、英皇書院（建於一九二六年）、長洲官立中學（建於一九二八年），以及英皇佐治五世學校（建於一九三六年）。英皇書院是現存歷史最悠久，並仍然用作教學用途的戰前官立學校校舍。

8. 英皇書院的社會價值在於學校對社會和教育貢獻良多，而且不少歷史人物和社會賢達都與該校有着密切的關係。該校歷史悠久，多位社會領袖如金應熙（一九一九至一九九一年）、劉殿爵（一九二一至二〇一〇年）、方心讓爵士（一九二三至二〇〇九年）、李福善博士、行政會議成員梁振英博士等都是該校的舊生。另外，在一九六〇年代，由於香港的聚會場地不足，因此英皇書院曾用作舉辦社區活動的地方。當時校舍經常預留予不同團體舉辦活動，包括政府文職人員、醫療輔助隊、香港輔助警隊、民眾安全服務處、英皇書院同學會聖約翰救傷隊等。

9. 英皇書院地位顯赫、校譽昭著，因此該校成為區內的地標。英皇書院的文物評估報告及照片分別載於**附件A**及**附件B**。

評級與古蹟宣布

10. 古諮會於一九九二年將英皇書院評為二級歷史建築，以肯定其歷史和建築價值。鑑於該書院的歷史和建築價值，古諮會於二〇〇四年六月三日建議將英皇書院宣布為古蹟。

11. 古諮會在最近就1 444幢歷史建築物進行的評估工作中，根據經修訂的評估準則，覆核英皇書院先前所獲得的評級。經專家小組覆核後，該書院獲建議評為一級歷史建築。其後，古諮會於二〇〇九年十二月十八日的會議上，通過英皇書院的建議評級。

12. 在二〇〇八年十一月二十六日舉行的會議上，古諮會通過為法定古蹟宣布制度與歷史建築物行政評級制度之間確立正式的關係。根據已獲通過的安排，按以下定義「具特別重要價值而可能的話須盡一切努力予以保存的建築物」評為一級歷史建築的建築物，將視作已列入「備用名單」的具高度價值的文物建築，供古物事務監督考慮當中一些建築物是否已達到宣布為古蹟的「極高門檻」，可以按《條例》獲得法定保護。

13. 古物古蹟辦事處認為英皇書院具有重要的文物價值（如上文第2至9段所述），已達到宣布為古蹟的「極高門檻」，可以按《條例》獲得永久保護。

徵詢意見

14. 請委員重申古諮會先前於二〇〇四年提出，有關根據《條例》第3(1)條把英皇書院宣布為古蹟的建議。擬宣布為古蹟的建議範圍見附件C。

下一步工作

15. 委員若支持把英皇書院宣布為古蹟的建議，我們將會根據《條例》的條文推展有關工作。

康樂及文化事務署
古物古蹟辦事處
二〇一一年六月

檔號： LCSD/CS/AMO 22-3
LCSD/CS/AMO 21-3/1